****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской *Федер*ации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

-Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) в соответствии с ФГОС НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом № 265-од от 28 августа 2022 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2022 – 2023 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 от 28 августа 2022 года)

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 03.02.2014 г. №11-ФЗ, №15-ФЗ);;

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам

- Положения о рабочей программе учителя

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета

«Математические представления » во 2 классе отведено 175 часов (5 час в неделю, 35 учебных недель),.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

**предметным*,*** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

 Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программызаносятся вСИОП и должны отражать:

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты по предмету «Математические представления»**

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

* Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
* Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
* Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
* Умение обозначать арифметические действия знаками.
* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

* Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
* Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
* Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
* Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

**Содержание курса**

«Количественные представления»

- «Представления о форме»

- «Представления о величине»

-«Пространственные представления»

-«Временные представления»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение изученного в 1 классе | 10 |
| 2 | Геометрические фигуры | 6 |
| 3 | Установление отношений больше - меньше - поровну | 10 |
| 4 | Преобразование множества предметов: добавил - стало больше | 8 |
| 5 | Преобразование множества предметов: убрал - стало меньше | 8 |
| 6 | Поровну | 5 |
| 7 | Выделение из группы предметов одного или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами. | 9 |
| 8 | Составление упорядоченного ряда предметов по степени выраженности в них признака величины. | 5 |
| 9 | Сравнение групп по количеству предметов | 6 |
| 10 | Ориентировка в пространстве | 6 |
| 11 | Формирование представлений о числе и цифре 1 | 4 |
| 12 | Формирование представлений о числе и цифре 2 | 4 |
| 13 | Формирование представлений о числе и цифре 3 | 5 |
| 14 | Числовой ряд 1-3 | 17 |
| 15 | Сложение с числом 1 | 4 |
| 16 | Вычитание с числом 1 | 4 |
| 17 | Составление на основе примеров 1+1=2 и 2-1=1 задач - поручений | 6 |
| 18 | Сравнение предметов по размерам | 6 |
| 19 | Составление сериационного ряда из трех предметов, различных по размеру, длине. | 6 |
| 20 | Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник | 10 |
| 21 | Ориентировка во времени: время суток день - ночь | 6 |
| 22 | Ориентировка в пространстве: размещение предметов на листе бумаги | 6 |
| 23 | Повторение | 14 |
|  | **Итого** | **175** |

**Выпускник научиться:**

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником

на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное

задание от начала до конца

**Выпускник получит возможность научиться**

Называет (показывает) конструкцию.

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого

модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая —

маленькая пирамида).

- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по

два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые

мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля

«Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или

по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы,

ориентируясь на их величину.

- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его

действиям)

- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в

стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем,

маленький — имитирует захват маленького предмета).

- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами:

«Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных

наборов (раскладывает в ряд, строит домик).

- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с

шарами и кубиками» и т. п.

- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом

- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала,

которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),

- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых

конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).

- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету

(матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в

одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки вдругую емкость.

- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с

мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера —

пластмассовые, резиновые, тряпичные.

- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее

(если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).

– Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью

взрослого.

-Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать

различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много,

мало, нет — пусто).

-Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором

мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный

конструктор.

- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т.

п.).

-Переносит с одного места на другое разных предметов.

-Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по

образцу).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания.** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемая дата** | **Факт** |
| **1.Повторение изученного в 1 классе (15 ч)** | | | | | |
|  | Количество предметов ( один - много). | Работа с цветными кубиками, пластиковыми шарами: выбор одного из множества. Разделение множества на много и один (в 2 коробки). Отработка выполнения инструкции «Покажи, где много», «Дай один». Обведение по трафарету множества квадратов, закрашивание одного. Дидактическая игра  «Поезд», «Много – мало», «Весёлый рыболов». | Уметь различать количество предметов, используя при этом слова «Один», «Много», «Мало». | 01.09.2022 |  |
|  | Количество предметов (много - мало). | 02.09.2022 |  |
|  | Сравнение предметов по одному признаку: цвет. | Сравнивать два и несколько предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами большой– маленький, больше-меньше, равные, одинаковые по величине, равной, такой же величины. | Уметь сравнивать предметы по признакам (форме, цвету, размеру) | 05.09.2022 |  |
|  | Сравнение предметов по одному признаку: размер. | Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, ве­личину, свойства предметов.  Различать животных, домашних птиц, сравнивать их по величине. |  | 06.09.2022 |  |
|  | Сравнение предметов по одному признаку: форма. | Работа с предметами различной величины  Работа с трафаретами: обводка предметов разной величины по трафарету, раскрашивание. |  | 07.09.2022 |  |
|  | Сравнение предметов по одному признаку: цвет. | Сравнивать два и несколько предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами большой– маленький, больше-меньше, равные, одинаковые по величине, равной, такой же величины. | Уметь сравнивать предметы по признакам (форме, цвету, размеру) | 08.09.2022 |  |
|  | Сравнение предметов по одному признаку: размер. | Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, ве­личину, свойства предметов.  Различать животных, домашних птиц, сравнивать их по величине. |  | 09.09.2022 |  |
|  | Сравнение предметов по одному признаку: цвет. | Сравнивать два и несколько предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами большой– маленький, больше-меньше, равные, одинаковые по величине, равной, такой же величины. | Уметь сравнивать предметы по признакам (форме, цвету, размеру) | 12.09.2022 |  |
|  | Сравнение предметов по одному признаку: размер. | Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, ве­личину, свойства предметов.  Различать животных, домашних птиц, сравнивать их по величине. |  | 13.09.2022 |  |
|  | Сравнение предметов по одному признаку: форма. | Работа с предметами различной величины  Работа с трафаретами: обводка предметов разной величины по трафарету, раскрашивание. |  | 14.09.2022 |  |
|  | Ориентировка в пространстве:  выше - ниже. | Определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, вверху – внизу, вверх – вниз, слева – справа, в середине – между. | Знать понятия выше – ниже, вверху – внизу, вверх – вниз, слева – справа, в середине, между. | 15.09.2022 |  |
|  | Ориентировка в пространстве:  вверху -внизу. | 16.09.2022 |  |
|  | Ориентировка в пространстве:  вверх - вниз. | 19.09.2022 |  |
|  | Ориентировка в пространстве:  слева - справа. | 20.09.2022 |  |
|  | Ориентировка в пространстве:  в середине, между. | 21.09.2022 |  |
| **2.Геометрические фигуры (10 ч)** | | | | | |
|  | Геометрические фигуры: квадрат. | Знакомство с формой – квадрат: рассматривание предметов и картинок квадратной формы, запоминание названия формы – квадрат. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай квадрат», «Покажи квадрат». Закрашивание квадратных предметов (телевизор). Наложение квадрата на квадрат. Конструирование в пространстве из кубиков построек по выбору ребёнка. | Развитие зрительный представлений, формирование понятия «квадрат» | 22.09.2022 |  |
|  | Геометрические фигуры: куб. | Знакомство с формой – куб: рассматривание предметов. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай квадрат», «Покажи квадрат». | Развитие зрительный представлений, формирование понятия «куб» уметь находить в окружающей обстановке предметы в форме куба | 23.09.2022 |  |
|  | Геометрические фигуры: квадрат, куб. | Дифференциация геометрических фигур: квадрат, куб. | 26.09.2022 |  |
|  | Геометрические фигуры: круг. | Знакомство с геометрической фигурой: круг (знакомство с внешним видом, особенностями формы). Штриховка по внутреннему контуру трафарета. | 27.09.2022 |  |
|  | Геометрические фигуры: шар. | Знакомство с формой – шар:  Игра: «Летит по небу шар»  Прокатывание шаров, мячей, клубков и т. п. | Формирования представления об объемных геометрических фигурах: шаре. | 28.09.2022 |  |
|  | Геометрические фигуры: круг, шар. | Дифференциация геометрических фигур: круг, шар. | Уметь различать и показывать круг, шар. | 29.09.2022 |  |
|  | Геометрические фигуры: шар. | Знакомство с формой – шар:  Игра: «Летит по небу шар»  Прокатывание шаров, мячей, клубков и т. п. | Формирования представления об объемных геометрических фигурах: шаре. | 30.09.2022 |  |
|  | Геометрические фигуры: круг, шар. | Дифференциация геометрических фигур: круг, шар. | Уметь различать и показывать круг, шар. | 03.10.2022 |  |
|  | Геометрические фигуры: шар. | Знакомство с формой – шар:  Игра: «Летит по небу шар»  Прокатывание шаров, мячей, клубков и т. п. | Формирования представления об объемных геометрических фигурах: шаре. | 04.10.2022 |  |
|  | Геометрические фигуры: круг, шар. | Дифференциация геометрических фигур: круг, шар. | Уметь различать и показывать круг, шар. | 05.10.2022 |  |
| **3.Установление отношений больше - меньше - поровну. (10 ч)** | | | | | |
|  | Установление отношений больше - меньше - поровну. | Сравнивать группы предметов. Выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же. | Знать и устанавливать отношения больше – меньше - поровну | 06.10.2022 |  |
|  | Установление отношений больше - меньше - поровну. | 07.10.2022 |  |
|  | Установление отношений больше - меньше - поровну. |  |  | 10.10.2022 |  |
|  | Установление отношений больше - меньше - поровну. | Сравнивать группы предметов. Выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же. | Знать и устанавливать отношения больше – меньше - поровну | 11.10.2022 |  |
|  | Установление отношений больше - меньше - поровну. | Сравнивать группы предметов. Выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же. | Знать и устанавливать отношения больше – меньше - поровну | 12.10.2022 |  |
|  | Составление пар. | Составление пар предметов, игрушек, карточек. | 13.10.2022 |  |
|  | Составление пар. | Составление пар предметов, игрушек, карточек. | 14.10.2022 |  |
|  | Составление пар. | Составление пар предметов, игрушек, карточек. | 17.10.2022 |  |
|  | Составление пар. | Составление пар предметов, игрушек, карточек. | 18.10.2022 |  |
|  | Составление пар. | Составление пар предметов, игрушек, карточек. | 19.10.2022 |  |
|  | **4.Преобразование множества предметов: добавил - стало больше. (8 ч)** | | | | |
|  | К одному добавил один, стало больше. |  | Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради. | 20.10.2022 |  |
|  | К двум добавил один, стало больше. |  | Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради. | 21.10.2022 |  |
|  | К одному добавил два, стало больше. |  | Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради. | 24.10.2022 |  |
|  | К двум добавим один, получим три - это больше, чем два. |  | Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради. | 25.10.2022 |  |
|  | К одному добавил один, стало больше. |  | Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради. | 26.10.2022 |  |
|  | К двум добавил один, стало больше. |  | Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради. | 27.10.2022 |  |
|  | К одному добавил два, стало больше. |  | Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради. | 28.10.2022 |  |
|  | К двум добавим один, получим три - это больше, чем два. |  | Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради. | 07.11.2022 |  |
| **5.Преобразование множества предметов: убрал - стало меньше. (8 ч)** | | | | | |
|  | От трёх убрал один, стало меньше. |  | Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради. | 08.11.2022 |  |
|  | От трёх убрал один, стало меньше |  | Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради. | 09.11.2022 |  |
|  | От двух убрал один, стало меньше. |  | Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради. | 10.11.2022 |  |
|  | От двух убрал один, стало меньше. |  | Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради. | 11.11.2022 |  |
|  | От трёх убрал один, стало меньше. |  | Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради. | 14.11.2022 |  |
|  | От трёх убрал один, стало меньше |  | Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради. | 15.11.2022 |  |
|  | От двух убрал один, стало меньше. |  | Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради. | 16.11.2022 |  |
|  | От двух убрал один, стало меньше. |  | Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради. | 17.11.2022 |  |
| **6.Поровну (10 ч)** | | | | | |
|  | Прикладывание предметов точно один под одним. | Уметь накладывать на карточку столько картинок сколько нарисовано, помещать предметы точно на картинки правой рукой в направлении слева направо, | Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради. | 18.11.2022 |  |
|  | Прикладывание предметов точно один под одним. | понимать «столько, сколько»; закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, узнавать эти фигуры, несмотря на различие в окраске. | Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради. | 21.11.2022 |  |
|  | Прикладывание предметов точно один под одним. | Уметь накладывать на карточку столько картинок сколько нарисовано, помещать предметы точно на картинки правой рукой в направлении слева направо, | Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради. | 22.11.2022 |  |
|  | Прикладывание предметов точно один под одним. | понимать «столько, сколько»; закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, узнавать эти фигуры, несмотря на различие в окраске. | Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради. | 23.11.2022 |  |
|  | Прикладывание предметов точно один под одним. | Уметь накладывать на карточку столько картинок сколько нарисовано, помещать предметы точно на картинки правой рукой в направлении слева направо, | Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради. | 24.11.2022 |  |
|  | Прикладывание предметов точно один под одним. | понимать «столько, сколько»; закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, узнавать эти фигуры, несмотря на различие в окраске. | Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради. | 25.11.2022 |  |
|  | Прикладывание предметов точно один под одним. | Уметь накладывать на карточку столько картинок сколько нарисовано, помещать предметы точно на картинки правой рукой в направлении слева направо, | Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради. | 28.11.2022 |  |
|  | Прикладывание предметов точно один под одним. | Уметь накладывать на карточку столько картинок сколько нарисовано, помещать предметы точно на картинки правой рукой в направлении слева направо, | Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради. | 29.11.2022 |  |
|  | Прикладывание предметов точно один под одним. | понимать «столько, сколько»; закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, узнавать эти фигуры, несмотря на различие в окраске. | Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради. | 30.11.2022 |  |
|  | Прикладывание предметов точно один под одним. | 01.12.2022 |  |
| **7. Выделение из группы предметов одного или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами. (9 ч)** | | | | | |
|  | Выделение предметов красного цвета. | Находить предметы по заданному цвету, исключать «лишнее» | Уметь выделять однородные предметы по цвету, выбирать предмет по названию цвета, заполнять прямой ряд из мозаики заданного цвета. | 02.12.2022 |  |
|  | Выделение предметов синего цвета | Большая кукла — маленькая кукла; большой гриб — маленький гриб в различных игровых ситуациях, в изобразительной и конструктивной деятельности. | Выполнять действия с предметами и игрушками различной величины, использование величины в практических действиях | 05.12.2022 |  |
|  | Выделение предметов жёлтого цвета | 06.12.2022 |  |
|  | Выделение предметов зелёного цвета | 07.12.2022 |  |
|  | Размер: большой - маленький | 08.12.2022 |  |
|  | Размер: длинный - короткий. | Демонстрация длинных и коротких шнурков, верёвок, лент. Отработка выполнения инструкции «Дай длинный (короткий)..» Выбор длинных и коротких полос из цветной бумаги по заданию учителя. Проведение длинных и коротких линий с помощью учителя. Конструирование на плоскости: дорожки из цветных полосок. Сравнение по длине. | Уметь сравнивать предметы по размеру. | 09.12.2022 |  |
|  | Форма: шар, куб. | Повторение названий геометрических фигур: шар, куб. Соотнесение фигур по форме, группировка по форме. | Закрепление понятий: шар, куб | 12.12.2022 |  |
|  | Форма: шар, куб. | Повторение названий геометрических фигур: шар, куб. Соотнесение фигур по форме, группировка по форме. | Закрепление понятий: шар, куб | 13.12.2022 |  |
|  | Форма: шар, куб. | Повторение названий геометрических фигур: шар, куб. Соотнесение фигур по форме, группировка по форме. | Закрепление понятий: шар, куб | 14.12.2022 |  |
| **8. Составление упорядоченного ряда предметов по степени выраженности**  **в них признака величины. (3 ч)** | | | | | |
|  | Большой - маленький - большой - маленький. | Игра «Продолжи ряд» | Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по величине, осуществлять сериацию предметов. | 15.12.2022 |  |
|  | Большой - маленький - большой - маленький. | 16.12.2022 |  |
|  | Длинный - короткий - длинный - короткий. | Сравнить предметы  по длине. Отвечать  на вопрос: какой  предмет короче или  длиннее?  Игра «Продолжи ряд» | Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по величине, осуществлять сериацию предметов. | 19.12.2022 |  |
| **9. Сравнение групп по количеству предметов. (6 ч)** | | | | | |
|  | Много - мало - один. | Составлять группу из отдельных предметов, пользоваться словами один, много, мало. Сравнивать множества. Отвечать на вопросы сколько? Понятия много, ни одного | Уметь различать количество предметов, используя слова один, много, мало. | 20.12.2022 |  |
|  | Много - мало - один. | 21.12.2022 |  |
|  | Много - мало - один. | 22.12.2022 |  |
|  | Больше - меньше - поровну. | Составлять группу из отдельных предметов, пользоваться словами больше, меньше, поровну. | Уметь сравнивать количество предметов | 23.12.2022 |  |
|  | Больше - меньше - поровну | 26.12.2022 |  |
|  | Больше - меньше - поровну | 27.12.2022 |  |
| **10. Ориентировка в пространстве (6 ч)** | | | | | |
|  | Вперёд - назад |  | Работа по карточкам. Работа с использованием сюжетных картинок | 09.01.2023 |  |
|  | Вперёд - назад | 10.01.2023 |  |
|  | Вперёд - назад | 11.01.2023 |  |
|  | Впереди - позади |  | Работа по карточкам. Работа с использованием сюжетных картинок | 12.01.2023 |  |
|  | Впереди - позади | 13.01.2023 |  |
|  | Впереди - позади | 16.01.2023 |  |
| **11. Формирование представлений о числе и цифре 1 (4 ч)** | | | | | |
|  | Число и цифра 1. | Выбор одного предмета из множества. Обведение в кружок одного предмета из ряда одинаковых. Закрашивание и штриховка геом. фигур. | Формирование математических представление: познакомить детей с числом 1. | 17.01.2023 |  |
|  | Число и цифра 1. | 18.01.2023 |  |
|  | Число и цифра 1. | Знакомство с цифрой 1, нахождение 1 на рисунках. Обозначение одного предмета цифрой 1. Письмо цифры 1 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Работа со счетами. Подпись цифры 1 к картинке, на которой изображён 1 предмет. | Отработка умения написания цифры 1. | 19.01.2023 |  |
|  | Число и цифра 1. | 20.01.2023 |  |
| **12. Формирование представлений о числе и цифре 2 (4 ч)** | | | | | |
|  | Образование числа 2 | Объединение предметов и детей в пары. Откладывание 2-х предметов из ряда одинаковых. Опускание 2-х предметов в коробку. Игра «Найди пару» (варежки, носки, ботинки). Знакомство с цифрой 2, нахождение цифры 2 на рисунках. Обозначение 2-х предметов цифрой 2. Письмо цифры 2 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно).  Подпись цифры 2 к паре нарисованных предметов. | Формирование математических представление: познакомить детей с числом 2, понятием «пара». Отработка умения написания цифры 2. | 23.01.2023 |  |
|  | Образование числа 2 | 24.01.2023 |  |
|  | Счет предметов в пределах 2 | 25.01.2023 |  |
|  | Счет предметов в пределах 2 | 26.01.2023 |  |
| **13. Формирование представлений о числе и цифре 3 (5 ч)** | | | | | |
|  | Образование числа 3 | Знакомство с цифрой 3, нахождение 3 на рисунках. Письмо цифры 3 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Соотнесение числа  3 с количеством, называть число, отвечать на вопрос, сколько? | Формирование математических представление: познакомить детей с числом 3, Отработка умения написания цифры 3. | 27.01.2023 |  |
|  | Образование числа 3 | 30.01.2023 |  |
|  | Счет предметов в пределах 3 | 31.01.2023 |  |
|  | Счет предметов в пределах 3 | 01.02.2023 |  |
|  | Счет предметов в пределах 3 | 02.02.2023 |  |
| **14. Числовой ряд 1-3 (17 ч)** | | | | | |
|  | Счет прямой 1, 2, 3. | Называть числа 1,2, 3, писать цифры 3. Называть после какого числа стоит 3. соотносить число с  количеством. Счётные  палочки,  математический набор,  геометрические фигуры. | Уметь практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные | 03.02.2023 |  |
|  | Счет прямой 1, 2, 3. | 06.02.2023 |  |
|  | Счет прямой 1, 2, 3. | 07.02.2023 |  |
|  | Счет обратный 3, 2, 1. | 08.02.2023 |  |
|  | Счет обратный 3, 2, 1. | 09.02.2023 |  |
|  | Счет обратный 3, 2, 1. | 10.02.2023 |  |
|  | Количественные и порядковые числительные. | 13.02.2023 |  |
|  | Количественные и порядковые числительные. | Называть числа 1,2, 3, писать цифры 3. Называть после какого числа стоит 3. соотносить число с  количеством. Счётные  палочки,  математический набор,  геометрические фигуры. | Уметь практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные | 14.02.2023 |  |
|  | Сравнение рядом стоящих чисел в числовом ряду. | 15.02.2023 |  |
|  | Сравнение рядом стоящих чисел в числовом ряду. | 16.02.2023 |  |
|  | Сравнение рядом стоящих чисел в числовом ряду. | 17.02.2023 |  |
|  | Соотнесение предметной совокупности с их числом. | 20.02.2023 |  |
|  | Соотнесение предметной совокупности с их числом. | Называть числа 1,2, 3, писать цифры 3. Называть после какого числа стоит 3. соотносить число с  количеством. Счётные  палочки,  математический набор,  геометрические фигуры. | Уметь практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные | 21.02.2023 |  |
|  | Соотнесение предметной совокупности с их числом. | 22.02.2023 |  |
|  | Число - цифра - предметное множество. | 23.02.2023 |  |
|  | Число - цифра - предметное множество. | 24.02.2023 |  |
|  | Число - цифра - предметное множество. | 27.02.2023 |  |
| **15. Сложение с числом 1 (4 ч)** | | | | | |
|  | Арифметические знаки "+", "=", их различение и применение при составлении примеров. | Что такое «прибавить», «получится»?  называть и записывать натуральные числа от 1 до 3 | Уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «получится» | 28.02.2023 |  |
|  | Арифметические знаки "+", "=", их различение и применение при составлении примеров. | 01.03.2023 |  |
|  | Арифметические знаки "+", "=", их различение и применение при составлении примеров. | 02.03.2023 |  |
|  | Арифметические знаки "+", "=", их различение и применение при составлении примеров. | 03.03.2023 |  |
| **16. Вычитание с числом 1 (4 ч)** | | | | | |
|  | Арифметические знаки "-", "=", их различение и применение при составлении примеров. | Что такое «вычесть», «получится»? | Уметь использовать при чтении примеров математические термины «вычесть», «получится» | 06.03.2023 |  |
|  | Арифметические знаки "-", "=", их различение и применение при составлении примеров | 07.03.2023 |  |
|  | Арифметические знаки "-", "=", их различение и применение при составлении примеров. | 08.03.2023 |  |
|  | Арифметические знаки "-", "=", их различение и применение при составлении примеров. | 09.03.2023 |  |
| **17. Составление на основе примеров 1+1=2 и 2-1=1 задач - поручений. (6 ч)** | | | | | |
|  | Задачи на сложение. | Составлять группу из отдельных предметов, пользоваться словами один, много, мало. Сравнивать множества. Отвечать на вопросы сколько? Понятия много, ни одного | Уметь различать количество предметов, используя слова один, много, мало. | 10.03.2023 |  |
|  | Задачи на сложение. | 13.03.2023 |  |
|  | Задачи на сложение. | 14.03.2023 |  |
|  | Задачи на вычитание. | Составлять группу из отдельных предметов, пользоваться словами больше, меньше, поровну. | Уметь сравнивать количество предметов | 15.03.2023 |  |
|  | Задачи на вычитание. | 16.03.2023 |  |
|  | Задачи на вычитание. | 17.03.2023 |  |
| **18.. Сравнение предметов по размерам. (6 ч)** | | | | | |
|  | Больше - меньше. | Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины, использование величины в практических действиях | Уметь различать количество предметов, используя слова один, много, мало. | 20.03.2023 |  |
|  | Больше - меньше. | 21.03.2023 |  |
|  | Длиннее - короче. | 22.03.2023 |  |
|  | Длиннее - короче. | Уметь сравнивать количество предметов | 23.03.2023 |  |
|  | Длиннее - короче. | 24.03.2023 |  |
|  | Длиннее - короче. | 03.04.2023 |  |
| **19. Составление сериационного ряда из трех предметов, различных по размеру, длине. (6 ч)** | | | | | |
|  | Самый большой - немного меньше - самый маленький. | Составлять группу из отдельных предметов, пользоваться словами больше, меньше, поровну. | Уметь сравнивать количество предметов | 04.04.2023 |  |
|  | Самый большой - немного меньше - самый маленький. | 05.04.2023 |  |
|  | Самый большой - немного меньше - самый маленький. | 06.04.2023 |  |
|  | Самый длинный - немного короче - самый короткий. | Составлять группу из отдельных предметов, пользоваться словами длинный, короче, короткий |  | 07.04.2023 |  |
|  | |  | | --- | | Самый длинный - немного короче - самый короткий. | |  | 10.04.2023 |  |
|  | |  | | --- | | Самый длинный - немного короче - самый короткий. | |  |  | 11.04.2023 |  |
| **20. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. (10 ч)** | | | | | |
|  | Формирование представлений о геометрической фигуре круг. | Знакомство с формой - круг: демонстрация и рассматривание предметов и картинок круглой формы, запоминание названия формы – круг. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай круг», «Покажи круг». Закрашивание круглых предметов (мяч). Наложение круга на круг. Конструирование на плоскости: выкладывание цветов из мозаики круглой формы. | Развитие зрительный представлений, формирование понятия «круг». Уметь находить, обводить круг по заданному контуру. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг). | 12.04.2023 |  |
|  | Формирование представлений о геометрической фигуре круг. | 13.04.2023 |  |
|  | Формирование представлений о геометрической фигуре квадрат | Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить квадрат, по заданным точкам с помощью учителя. | Знать определение квадрата,  Уметь: сравнивать предметы по форме: квадратный; находить предметы похожие на квадрат. | 14.04.2023 |  |
|  | Формирование представлений о геометрической фигуре квадрат | 17.04.2023 |  |
|  | Формирование представлений о геометрической фигуре треугольник. | Знакомство с формой – треугольник: рассматривание предметов и картинок треугольной формы, запоминание названия формы – треугольник. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай треугольник», «Покажи треугольник». Закрашивание треугольных предметов (шапочка-колпачок). Накладывание треугольника на треугольник. Конструирование на плоскости из треугольников: ёлочка. | Развитие зрительный представлений, формирование понятия «треугольник» | 18.04.2023 |  |
|  | Формирование представлений о геометрической фигуре треугольник. | 19.04.2023 |  |
|  | Группировка геометрических фигур по одинаковым основаниям | Повторение названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Игра «Чудесный мешочек» (деревянные фигурки). Соотнесение фигур по форме, группировка по форме. Письменное задание – закрасить одинаковые фигуры одинаковыми цветами. Игра «4-й лишний». Составление Конструирование на плоскости: домик. | Закрепление понятий «круг», «квадрат», «треугольник», развитие тактильных ощущений. | 20.04.2023 |  |
|  | Группировка геометрических фигур по одинаковым основаниям | 21.04.2023 |  |
|  | Составление упорядоченного ряда по одинаковым основаниям | 24.04.2023 |  |
|  | Составление упорядоченного ряда по одинаковым основаниям | 25.04.2023 |  |
| **21. Ориентировка во времени: время суток день - ночь. (6 ч)** | | | | | |
|  | Время суток: день. | Сортировка картинок, отражающих действия людей в разное время суток. Раскрашивание и рассматривание картинок по теме времени суток | Знать части суток, об их характерных особенностях.  Формирование представлений о последовательности частей суток ,называние и определение частей суток между днём и ночью, ориентирование во времени. | 26.04.2023 |  |
|  | Время суток: день | 27.04.2023 |  |
|  | Время суток: день | 28.04.2023 |  |
|  | Время суток: день. | 01.05.2023 |  |
|  | Время суток: ночь. | 02.05.2023 |  |
|  | Время суток день - ночь. | 03.05.2023 |  |
| **22. Ориентировка в пространстве: размещение предметов на листе бумаги (6 ч)** | | | | | |
|  | Размещение предметов на листе бумаги слева. | Игры на перемещение по плоскости. Рисование линий, обводка штриховка. Умение ориентироваться на листе бумаги. Отвечать на вопрос: где? | Уметь ориентироваться на плоскости | 04.05.2023 |  |
|  | Размещение предметов на листе бумаги справа. | 05.05.2023 |  |
|  | Размещение предметов на листе бумаги вверху - внизу. | 08.05.2023 |  |
|  | Размещение предметов впереди - позади. | 09.05.2023 |  |
|  | Размещение предметов на листе бумаги вверху - внизу. | 10.05.2023 |  |
|  | Размещение предметов впереди - позади. | 11.05.2023 |  |
| **23 Повторение (14 ч)** | | | | | |
|  | Числовой ряд 1 - 3 | Называть числа 1,2, 3, писать цифры 3. Называть после какого числа стоит 3. соотносить число с  количеством. Счётные  палочки,  математический набор,  геометрические фигуры. | Уметь практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные | 12.05.2023 |  |
|  | Числовой ряд 1 - 3 | 15.05.2023 |  |
|  | Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | Повторение названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Игра «Чудесный мешочек» (деревянные фигурки). Соотнесение фигур по форме, группировка по форме. Письменное задание – закрасить одинаковые фигуры одинаковыми цветами. Игра «4-й лишний». Составление Конструирование на плоскости: домик. | Закрепление понятий «круг», «квадрат», «треугольник», развитие тактильных ощущений. | 16.05.2023 |  |
|  | Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | 17.05.2023 |  |
|  | Ориентировка во времени день - ночь. | Раскрашивание и рассматривание картинок по теме времени суток | Знать названия частей суток | 18.05.2023 |  |
|  | Ориентировка во времени день - ночь. | 19.05.2023 |  |
|  | Ориентировка в пространстве. | Работа с изображениями сначала ведётся в вертикальной плоскости (на стене, доске), потом в горизонтальной плоскости (на столе). Используются разные упражнения: составление картинки из двух и более частей, сортировка картинок человека, изображенного спереди / со спины. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела) | 22.05.2023 |  |
|  | Ориентировка в пространстве. | 23.05.2023 |  |
|  | Ориентировка во времени день - ночь. | 24.05.2023 |  |
|  | Ориентировка во времени день - ночь. | 25.05.2023 |  |
|  | Ориентировка в пространстве. | 26.05.2023 |  |
|  | Ориентировка в пространстве. | 29.05.2023 |  |

**Воспитательный раздел тематического планирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Ключевые воспитательные задачи** | **Формы работы** |
| **1** | **«Количественные представления»**  **-** | 1.Установление доверительных отношений между учителем и ребёнком , способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  2.Побуждение ребёнка соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | Дидактическая игра «Четвертый лишний» |
| **2** | **«Представления о форме»**  **-** | 1. **.**Установление доверительных отношений между учителем и ребёнком , способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  2.Побуждение ребёнка соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | Числа от 1 до 9.  Игра «Математическая рыбалка» |
| **3** | **«Представления о величине»** | 1. Привлечение внимания ребёнка к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.  2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  3. Применение на уроке интерактивных форм работы : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию ребёнка | Ура! Путешествие!  Урок-путешествие. |
| **4** | **Пространственные представления»** | 1.Установление доверительных отношений между учителем, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  2.Побуждение ребёнка соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | Урок-игра. Задачи на смекалку. Задачи в стихах |
| **5** | **-«Временные представления»** | .Установление доверительных отношений между учителем и ребёнком , способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  2.Побуждение ребёнка соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | КВН «Математика-царица наук» |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ (2022-2023 уч. год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

